（2021年第4期）

主办：信阳职院高职教育研究所 二0二一年四月二十日

**布局“十四五” 推进专业升级**

——《职业教育专业目录（2021年）》解读

撤销中职学前教育专业、人口与计划生育专业类，增设集成电路类、安全防范类等专业类……近日，教育部印发新版《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称新版《目录》），对职业教育专业目录做了全面修（制）订。

多位专家表示，新版《目录》契合了“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，充分体现了专业升级和数字化改造理念，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系，为提高职业教育适应性、服务技能型社会建设和终身学习需求奠定了新基础、树立了新坐标。

**前瞻性布局，聚焦专业升级和数字化改造**

《国家职业教育改革实施方案》即“职教20条”要求专业目录五年一大修、每年动态更新。此前，中职专业目录是2010年修订的，高职专科专业目录是2015年修订的，高职本科试点专业是根据试点需要于2019、2020年分别设置的。据此，2020年是对目录进行大修的时间节点。

“此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。”教育部职成司负责人说，随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向2035年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

“专业升级和数字化改造，是职业教育‘一盘大棋’中的关键落子，具有重要里程碑意义。”中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长、新版《目录》研制总顾问鲁昕说。

鲁昕认为，职业教育所有改革只有落在专业上，才能落在课堂上，才能落在学生的综合素质和综合能力上。当前，以数字经济等为代表的新经济成为重要增长引擎，新一代信息技术集成创新，对人才的素质结构、能力结构、技能结构提出全新要求，职业教育专业升级和数字化改造势在必行。新版《目录》研制以专业升级和数字化改造为关键，体现了“十个对接”特征，即专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接“卡脖子”难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能，新版《目录》的相关成果实现了一体化设计、一体化表述、一体化呈现，在专业名称、专业内涵、课程体系、核心基础课程等4个方面全面升级，有利于推动中高本一体化、高质量发展。

**服务发展促就业，落实教育供给侧改革新要求**

教育部职成司负责人介绍，新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求。

之前的职业教育专业目录是分别编制的，新版《目录》对中职、高职专科、高职本科进行了一体化设计，体现融通贯通理念。该负责人介绍，职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

在对接现代产业体系，提升人才供给质量方面，新版《目录》对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

在推进数字化升级改造，构建未来技术技能方面，新版《目录》优化和加强5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

此外，新版《目录》遵循职业教育规律，服务终身学习需求。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

“这是教育部历史上首次将职教体系的中职、高职专科和高职本科专业对照设置，标志着我国职教类型中的层次体系已经形成，表明各层次人才培养的标准一致、接口规范，而且覆盖面大，特别是一些关系城市、乡村、民生、环境、绿色、低碳和健康等行业的岗位，此前在学科专业体系中较少关注和涵盖，现在在新版职教专业目录中都能找到，应收尽收、灵活设置。”中国产业发展研究院常务副院长鲍泓认为，新版《目录》必将有利于提高人才培养质量的符合度和精准度。

**指导专业设置，体现管理弹性和灵活性**

此次新版《目录》修订工作于2020年正式启动，历时10个月，首次凝聚两院院士、知名专家解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导，成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等行业企业、院校代表等800余人深度参与。

“职业教育既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。”教育部职成司负责人表示，后续将加强对专业设置和建设的指导以及宏观管理。

该负责人表示，教育部鼓励职业院校灵活自主设置专业，进一步落实好《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》中“开设《目录》外专业，须经省级教育行政部门备案后试办，按国家有关规定进行管理”的规定，并进一步规范备案程序，明确具体要求。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

此次新版《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了247个高职本科专业。

“高职本科专业设置要严格执行《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，稳妥做好高职本科专业设置和管理，避免‘一哄而上’。”该负责人表示，教育部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，并将按程序发布。（记者 欧媚）

发布时间：2021年3月23日　信息来源：《中国教育报》